

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Целинская средняя общеобразовательная школа № 1

МБОУ ЦСОШ №1



УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Б/з

Бреславская М. В.

Приказ № 343

от «29» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 9А класса

п.Целина 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 «А» класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным Законом от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областным законом от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ...»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»; Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897»;
- Примерной программой по иностранному языку основного общего образования, Москва, «Просвещение», 2011 год;
- Авторской программой учебно-методического комплекта «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных учреждений авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Костиной И.П., Кузнецовой Е.В., Москва, «Просвещение».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Костиной И.П., Кузнецовой Е.В.	«Английский язык» 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций	2019	Москва, «Просвещение»
2	В.П. Кузовлев и др. English – 7, Teacher's book	Книга для учителя для 9 класса общеобразовательных учреждений	2019	М: Просвещение.
3	Кузовлев В.П.	Аудиоприложение в mp3 для 9 класса общеобразовательных учреждений.		Просвещение

Федеральный базисный план отводит 102 часа для образовательного изучения английского языка в 9 классе из расчёта 3 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ ЦСОШ № 1 на 2024-2025 учебный год реализуется Рабочая программа в 9 «А» в объеме 101 час за счет уплотнения материала.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2017 года № 1897 ставит следующие цели при изучении иностранного языка:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции: говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Задачи:

1. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Раздел 1: «Планируемые общеобразовательные результаты освоения учебного предмета Английский язык»

Личностные	У выпускника основной школы будут достигнуты определенные ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебного предмета «Иностранный язык»: • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Изучение ИЯ внесет свой вклад в: 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; • любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • знание правил поведения в классе, школе, дома; • стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; • уважительное отношение к родному языку; • уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; • уважение традиционных ценностей многонационального российского общества; • осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; • чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; • стремление достойно представлять родную культуру; • правовое сознание, уважение к правам и свободам личности; 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания; • представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; • знание правил вежливого поведения, культуры речи; • стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; • умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; • уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; • гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; • представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • стремление иметь собственное мнение; принимать собственные
-------------------	--

	решения; • потребность в поиске истины; • умение признавать свои ошибки; • чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; • уверенность в себе и своих силах; 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; • ценностное отношение к труду и к достижениям людей; • уважительное отношение к людям разных профессий; • навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника); • умение работать в паре/группе; взаимопомощь; • ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; • потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); • ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение вести обсуждение, давать оценки; • умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время; • умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; • потребность в здоровом образе жизни; • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; • стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); • интерес к природе и природным явлениям; • бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; • понимание активной роли человека в природе; • способность осознавать экологические проблемы; • готовность к личному участию в экологических проектах; 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание); • умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей; • мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя
--	--

	в различных видах творческой деятельности; • уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки; • положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям; 7) воспитание уважения к культуре других народов; • интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; • представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; • адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; • стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов; • уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; • умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; • потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; • стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; • стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями
Метапредметные	Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У учащихся основной школы будут развиты: 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: • представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; • осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности; • осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии; • обогащение опыта межкультурного общения; 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению; 3) универсальные учебные действия: регулятивные: • самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; познавательные: • использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; • пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,

	обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, • строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; • выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; • осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; • решать проблемы творческого и поискового характера; • самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; • контролировать и оценивать результаты своей деятельности; коммуникативные: • готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; 4) специальные учебные умения: • читать на АЯ с целью поиска конкретной информации; • читать на АЯ с целью детального понимания содержания; • читать на АЯ с целью понимания основного содержания; • понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания; • понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ; • понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; • работать с лексическими таблицами; • понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
--	---

	• работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; • кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; • догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; • иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; • использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия; • использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения; • организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; • работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов; • пользоваться лингвострановедческим справочником; • переводить с русского языка на английский; • использовать различные способы запоминания слов на ИЯ; • выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.
Предметные	Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится: • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). Говорение. Монологическая речь Выпускник научится: • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Выпускник получит возможность научиться: • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

	Аудирование Выпускник научится: • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Выпускник получит возможность научиться: • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Чтение Выпускник научится: • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Выпускник получит возможность научиться: • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. Письменная речь Выпускник научится: • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Выпускник получит возможность научиться: • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный
--	---

	текст (таблицы, диаграммы и т. п.). Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация Выпускник научится: • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Фонетическая сторона речи Выпускник научится: • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Выпускник получит возможность научиться: • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. Лексическая сторона речи Выпускник научится: • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; – имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; – имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
--	--

	– наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. Выпускник получит возможность научиться: • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам). Грамматическая сторона речи Выпускник научится: • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме),
--	--

	притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. Выпускник получит возможность научиться: • распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; • распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; • распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy; • распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; • распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; • распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; • распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи; • распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).
--	--

Раздел 2: «Содержание учебного предмета»

Раздел / тема	Содержание
Цикл 1. Чтение... Почему бы нет?	Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Тематическая контрольная работа.
Цикл 2. Пусть музыка звучит...	Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променада-концерты. Подготовка к тестированию. Тематическая контрольная работа.
Цикл 3. Какие новости?	Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. Подготовка к тестированию. Тематическая контрольная работа. К о н т р о л ь н а я р а б о т а к ц и к л у у р о к о в 3
Цикл 4. В какую школу ты ходишь?	Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. Подготовка к тестированию. Тематическая контрольная работа.
Цикл 5. Школа Что дальше?	Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. Подготовка к тестированию. Тематическая контрольная работа.
Цикл 6. Моя страна в мире.	Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков. Подготовка к тестированию. Тематическая контрольная работа.
Цикл 7. Наш школьный ежегодник.	Особенности школы. Выдающиеся ученики. Твои стремления. Проект. И т о г о в а я к о н т р о л ь н а я р а б о т а

Тематическое планирование

Тематическое планирование по английскому языку для 9-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Развитие ценностного отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Тематическое планирование 9 класс

№ п	Тема раздела	Приме рное количе ство часов	Основные виды учебной деятельности
1	Цикл 1. Чтение ... Почему бы нет?	12	Чтение Учащиеся отрабатывают лексические навыки (56 ЛЕ по теме «Досуг, увлечения: чтение»; повторяют: Present Simple Active, Present Simple Passive, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Passive, Present Perfect Progressive, Past Simple Active, Past Simple Passive, Past Progressive, Past Perfect; практикуют косвенную речь; придаточные предложения-подлежащие (Wh-clauses); словообразование: суффиксы прилагательных (-al, -able, -ful, -ing, -ous, -ive), суффиксы существительных (-tion, -ment, -ist, -er/-or); работают над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); развивают умения понимать главную идею (смысл) текста, антиципировать (предвосхищать/прогнозировать) содержание прочитанного, догадываются о значении неизвестных слов (по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским языком, иллюстративной наглядности), выбирают значение многозначного слова, подходящее по контексту, узнают известные грамматические структуры в незнакомом тексте, выражают свое отношение к прочитанному, устанавливают соответствия, выписывают из текста запрашиваемую информацию, пользуются словарем, переводят; Говорение В говорении учащиеся формируют лексические навыки (50 ЛЕ по теме «Досуг, увлечения: чтение»); совершенствуют грамматические навыки употребления в речи видо-временных форм английского глагола (Present Simple Active, Present Simple Passive, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Passive, Present Perfect Progressive, Past Simple Active, Past Simple Passive, Past Progressive, Past Perfect), косвенной речи (reported speech: 'that'-clauses); в <u>диалогической речи</u> ведут диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями, запрашивают и сообщают фактическую информацию, целенаправленно расспрашивают, выражают точку зрения и соглашаются или не соглашаются с ней, выражают одобрение/неодобрение; в <u>монологической речи</u> сообщают, дают оценку, выражают и аргументируют свое отношение к прочитанному или услышанному; Аудирование Учащиеся аудируют с целью понимания основного содержания (listening for the main idea), с целью полного понимания текста (listening for detail), с целью извлечения конкретной информации (listening for specific information), выбирают главные факты, опуская второстепенные, фиксируют содержание сообщения; Письмо Учащиеся делают выписки из текста, пишут письмо о своем

			отношении к чтению, пишут статью в лингво- страноведческий словарь, используют прочитанный текст в соответствии с поставленной задачей, пишут рецензию на прочитанную книгу, используют изученный лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей.
2	Цикл 2. Пусть музыка звучит...	12	Чтение Учащиеся изучают 46 ЛЕ по теме «Досуг и увлечения (музыка); распознают неличные формы глагола, будущее действие: Present Progressive, to be going to, Present Simple and Future Simple, the article with personal and geographical names as attributes); работают над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); догадываются о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским языком, понимают культурологический фон произведения, выражают свое отношение к прочитанному, пользуются словарем, понимают связи между частями текста, классифицируют, переводят, предвосхищают возможный финал (окончание текста), используют справочные материалы, восстанавливают последовательность событий, оценивают прочитанное, соотносят информацию в тексте с личным опытом, применяют ранее полученные знания, антиципируют (предвосхищают/прогнозируют содержание), предвосхищают/прогнозируют элементы грамматических структур, узнают известные грамматические структуры (в незнакомом тексте), понимают причинно-следственные отношения, выражают собственное мнение, делают выводы, понимают фигуральный смысл предложений; Говорение Учащиеся употребляют 41 ЛЕ по теме «Досуг и увлечения (музыка)»), совершенствуются грамматические навыки (неличные формы глагола, будущее действие: Present Progressive, to be going to, Present Simple and Future Simple, артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения), <u>в монологической речи</u> сообщают, дают оценку, выражают и аргументируют свое отношение к прочитанному или услышанному, в диалогической речи ведут диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями; Аудирование Понимают речь в фонозаписи, аудируют с целью понимания основного содержания (listening for the main idea), с целью полного понимания текста (listening for detail), с целью извлечения конкретной информации (listening for specific information), антиципируют (предвосхищают/прогнозируют содержание); Письмо Пишут письмо официального характера, используя изученный лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей.
3	Цикл 3. Какие новости?	24	Чтение Изучают 68 ЛЕ по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»; активизируют грамматические навыки (согласование времен/косвенная речь:

			утвердительные предложения, утвердительные предложения с модальными глаголами); неличные формы глагола, их функции в предложении и особенности перевода на русский язык; работают над тремя видами чтения — с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), с целью полного понимания текста (reading for detail) и с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); догадываются о значении неизвестных слов (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, по контексту), интерпретируют информацию, заложенную в графиках, выявляют причинно-следственные связи, понимают фигуральный смысл предложений; понимают внутреннюю организацию текста, основную функцию текста, определяют предложения, описывающие детали, понимают текст на уровне смысла, отношение автора к героям и его намерение, культурологический фон и эмоциональный тон произведения; переводят с русского языка на английский; Говорение формируют лексические навыки (48 ЛЕ) по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»; грамматические навыки (согласование времен/косвенная речь: утвердительные предложения, утвердительные предложения с модальными глаголами), совершенствуют грамматические навыки (основные типы вопросов); ведут диалог-расспрос с использованием речевых функций asking someone to say again и saying something again с использованием косвенной речи; высказываются логично, используя аргументы и примеры, кратко и логично излагают содержание прочитанного и переводят с русского на английский; Аудирование Работают над тремя видами аудирования — с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации; в связи с этим прогнозируют содержание, выделяют основную мысль, понимают и фиксируют запрашиваемую информацию, игнорируют несущественный для понимания материал; Письмо пишут письмо с использованием лексического и грамматического материала в соответствии с поставленной задачей и с учетом стилистических особенностей, характерных для официального письма; пишут письмо по заданной теме с использованием letter-writing tips; делают выписки из текста во время чтения и аудирования; письменно фиксируют монологическое высказывание в соответствии с планом.
4	Цикл 4. В какую школу ты ходишь?	15	Чтение Учащиеся изучают 37 ЛЕ по теме «Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; приобретают грамматические навыки (косвенная речь/вопросы); ведут работу над умениями читать с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного; предвосхищают содержание прочитанного, устанавливают логическую последовательность основных фактов/событий, догадываются о значении незнакомых слов по контексту, синонимам, словообразованию, выявляют причинно-следственные связи, понимают внутреннюю организацию текста, переводят; Говорение

			Учащиеся формируют лексические навыки (24 ЛЕ) по теме «Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним», формируют грамматические навыки употребления в речи косвенных вопросов; <u>в диалогической речи</u> ведут диалог-расспрос, диалог этикетного характера, запрашивают и сообщают фактическую информацию, целенаправленно расспрашивают, выражают страх и беспокойство, успокаивают и ободряют; <u>в монологической речи</u> кратко высказываются о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи, делают сообщение в связи с прочитанным, выражают и аргументируют свое отношение к прочитанному/услышанному, сравнивают; Аудирование Учащиеся понимают на слух речь в фонозаписи, аудируют с целью понимания основного содержания, извлекают конкретную информацию из прослушанного текста и аудируют с целью полного понимания услышанного; выбирают главные факты, опуская второстепенные, делают записи во время прослушивания; Письмо Учащиеся пишут письмо о своей школе и школьной жизни, используя усвоенный лексический и грамматический материал в соответствии с речевой задачей, а также разбивают текст на абзацы и выделяют в абзаце главное предложение и предложения, описывающие детали.
5	Цикл 5. Школа Что дальше?	16	Чтение Учащиеся развивают лексические навыки по теме «Проблемы выбора профессии» (36 ЛЕ), грамматические навыки (косвенная речь: приказания/советы, местоимения, условные предложения); работают над тремя видами чтения; догадываются о значении слов по аналогии с родным языком, словообразованию, контексту; понимают связи между предложениями текста при наличии местоимений, понимают логические связи между частями текста посредством союзов и союзных слов; понимают главную мысль текста, определяют предложения, описывающие детали; понимают фигуральный смысл предложения, узнают функцию предложения; Говорение формируют лексические навыки по теме «Проблемы выбора профессии» (30 ЛЕ), формируют грамматические навыки употребления косвенной речи: приказания/советы, совершенствуют грамматические навыки употребления сообщений и вопросов в косвенной речи, союзов, глагольных идиом (phrasal verbs); ведут диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями: выражают речевые функции аргументирования и контраргументирования, уточнения информации, <u>в монологической речи</u> высказываются о фактах, используя оценочные суждения и аргументы, передают содержание прочитанного с выражением своего отношения; Аудирование Учащиеся работают над тремя видами аудирования; прогнозируют содержание устного текста, выделяют основную мысль, выбирают главные факты, опуская второстепенные, фиксируют содержание сообщения; Письмо Учащиеся делают выписки из текста, пишут личное письмо и письмо

			официального характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, пишут резюме, пишут сочинение, используя лексику и изученный грамматический материал в соответствии с поставленной задачей, а также средства логической связи (союзы и союзные слова).
6	Цикл 6. Моя страна в мире.	15	Чтение Учащиеся читают тексты по темам «Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру», «Роль иностранного языка» (26 ЛЕ); работают над грамматикой (оборот «объектный падеж с причастием настоящего времени», причастие настоящего и прошедшего времени); продолжают работать над тремя видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); догадываются о значении неизвестных слов (по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским языком, синонимам), определяют тему, содержание текста по заголовку, делают выводы, учатся понимать логические связи между частями текста, понимать связи между предложениями текста при наличии местоимений, выражают свое отношение к прочитанному, устанавливают соответствия, переводят, пользуются словарем и справочной литературой; Говорение Учащиеся формируют лексические навыки по темам «Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру», «Роль иностранного языка» (26 ЛЕ), совершенствуют грамматические навыки (словообразование: суффиксы существительных: -ist, -er, -ation, -ment, -ian, -tion, -ion, суффиксы прилагательных: -ic, -al, -ful, относительные придаточные предложения с союзами whose, who, инфинитив в качестве определения после the first, the only, the last, etc., степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения условия первого, второго и третьего типов); ведут диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, в монологической речи сообщают, дают оценку, выражают и аргументируют свое отношение к прочитанному или услышанному; Аудирование аудируют с целью понимания основного содержания (listening for the main idea), с целью полного понимания текста (listening for detail), с целью извлечения конкретной информации (listening for specific information), фиксируют содержание услышанного сообщения, выделяют основную мысль; Письмо Учащиеся делают выписки из текста, записывают ответы в краткой форме, пишут сочинение, используя изученный лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей.
7	Цикл 7. Наш школьный ежегодник.	7	Чтение Учащиеся читают тексты по темам «Школа», «Планы на будущее», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения», распознают грамматический материал (возвратные местоимения, времена английского глагола, косвенная речь, прилагательные и наречия); продолжают работать над двумя видами чтения: с целью

			полного понимания прочитанного и целью извлечения конкретной информации; догадываются о значении незнакомых слов по контексту и аналогии с родным языком, пользуются словарем, выражают свое отношение к прочитанному, используют прочитанную информацию для построения собственного высказывания; Говорение Учащиеся совершенствуют лексические навыки по темам «Школа», «Планы на будущее», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения», грамматические навыки употребления возвратных местоимений, модальных глаголов, времен английского глагола и косвенной речи, ведут диалог — обмен мнениями, выражают речевые функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации, начинают и заканчивают разговор; в монологической речи передают информацию о собственной культуре, используют в своей речи оценочные суждения, говорят логично и аргументированно; Аудирование понимают речь на слух с разной глубиной проникновения в ее содержание, умение понимать полное содержание услышанного и извлекают конкретную информацию; Письмо Учащиеся пишут краткое сообщение, используя изученный лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей, делают выписки из прочитанного текста и краткие записи на аудитивной основе.
	Всего часов за год	101	

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания – не менее 8-10 фраз.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 8 фраз.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания – менее 8 фраз.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

Объём высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания тестов:

90%–100% выполнение – «5»

75%–89% – «4»

50%–74% – «3»

менее 50% – «2»

Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «2»=49% и менее

Оценка «3»=От 50% до 69%

Оценка «4»=От 70% до 90%

Оценка «5»=От 91% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- 1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- 2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- 3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4.Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

«5» коммуникативная задача решена полностью.

высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4» коммуникативная задача решена полностью.

высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3» Коммуникативная задача решена.

высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

местами неадекватное употребление лексики.

имеются грубые грамматические ошибки.

незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2» Коммуникативная задача не решена.

высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

большое количество лексических ошибок

большое количество грамматических ошибок.

значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

«5» Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

«4» понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.

Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.

«3» не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

«2» текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

«5» Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

«4» полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3» понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2» текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

«5» Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

«4» При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.

«3» если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

«2» ученик практически не ориентируется в тексте.

